

İMAM HATİP LİSELERİNDE PROGRAM ÇEŞİTLİLİĞİ



**İMAM HATİP LİSELERİNDE
PROGRAM ÇEŞİTLİLİĞİ**



.....



HAZIRLAYANLAR

Yunus Vehbi KARAMAN
Sinan ÖZYURT

İMAM HATİP ARAŞTIRMALARI MERKEZİ (İHAMER)

Adres: Akşemsettin, Şair Fuzuli Sk. No: 22/2, 34080 Fatih/
İstanbul/Türkiye
Tel: (0212) 521 19 58
E-Posta: ihamer.sm@gmail.com

İHAMER Bilgi Notları, İmam hatip okullarını farklı yönleriyle tanıtmak, bu okullar hakkında kamuoyundaki bilgi eksikliklerini gidermek, yanlış bilgilerin düzeltilmesine katkı sağlamak amacıyla belirli aralıklarla yayımlanır.

.....



İÇİNDEKİLER

6	GİRİŞ	.....
11	PROGRAM ÇEŞİTLİLİĞİ	.....
11	ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ	.....
14	FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJESİ UYGULAYAN ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ	.....
18	DİL HAZIRLIK + FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJESİ UYGULAYAN AİHL'LERİ	.....
20	HAFIZLIK PEKİŞTİRME VE İLAHİYAT ODAKLI HAFIZLIK PEKİŞTİRME AİHL'LERİ	.....
22	GELENEKSEL/ÇAĞDAŞ GÖRSEL SANATSAL VE MÜSİKİ PROGRAMI UYGULAYAN AİHL'LERİ	.....
24	SPOR PROGRAMI UYGULAYAN ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ	.....
26	ULUSLARARASI ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ	.....
28	YABANCI DİL HAZIRLIK VE FEN BİLİMLERİ PROGRAMI UYGULAYAN TEKNOLOJİ AİHL'LERİ	.....
30	ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİ PROGRAMI UYGULAYAN ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ	.....
31	AÇIK ÖĞRETİM	.....
32	SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	.....
34	KAYNAKÇA	.....



GİRİŞ

Türkiye’de İmam Hatip Liseleri tarihsel olarak bir asrı aşan bir maziye sahiptir. Osmanlı’nın son döneminde medreselerin ıslah edilmesi amacıyla yapılan yenileşme çalışmalarının sonuçlarından birisi de 1913 yılında “Medresetü’l-eimme ve’l-hutabâ” isimli imam ve hatip yetiştirme programı uygulanan bir okulun kurulmasıydı. Böylece hem fen hem de din dersleri birlikte verilecekti. Cumhuriyet dönemine gelindiğinde ise 3 Mart 1924 tarih ve 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu’nun 2. maddesine göre bütün medreseler kapatıldı. Aynı kanunun 4. Maddesi gereğince 29 merkezde ilkokula dayalı olarak dört yıllık İmam-Hatip mektepleri açılmış, bir talimatname ile bu okulların yönetimi ve öğretim şekli düzenlenmişti. Fakat bu okullar gerekli özenin gösterilmemesi ve istihdam sahasının kapatılması sonucu 1929’da ilgisizlikten kapatılmıştır.¹

1940’lı yılların ikinci yarısından itibaren Türkiye’deki siyasal iklimin değişmeye başlamasıyla birlikte İmam Hatip

okulları tekrar gündeme gelmiştir. 1947 yılında Cumhuriyet Halk Partisi’nin 7. Kurultay’ında ve meclis müzakerelerinde din eğitimi tartışılmaya başlanmıştır. O dönemde Hamdullah Suphi Tanrıöver, Diyanet İşleri Başkanı Ahmet Hamdi Akseki ve Milli Eğitim Bakanı Hasan Tahsin Banguoğlu da din eğitimi ile alakalı toplumsal şikayetleri gündeme getirenler arasındaydı. Nihai olarak 15 Ocak 1949’da İstanbul ve Ankara’da olmak üzere İmam-Hatip Kursu adıyla on aylık bir öğretim kursu açılmış, daha sonra bu kursların sayısı 10’a çıkmıştır.²

1950 yılında gerçekleştirilen genel seçimler sonucunda Demokrat Parti iktidara gelmiş ve Türkiye’de birtakım değişimler meydana gelmeye başlamıştı. Demokrat Parti seçimden önce halka İmam Hatip okullarını açacağı sözünü vermişti. Parti içinde yapılan istişareler sonucunda İmam Hatip okullarının açılması için tüm hazırlıklar yapılmıştı. Milli Eğitim Bakanı Tevfik İleri 1951’in ilk günlerinde İmam Hatip okullarının açılma arzu ve gayesini şöyle açıklıyordu:

¹ Özensel, E. ve Aydemir, M. A., (2016). Türkiye’de İmam Hatipli Olmak. Çizgi Kitabevi. Konya. s. 25-28.

² Ayhan, H., İmam Hatip Lisesi. <https://islamansiklopedisi.org.tr/imam-hatip-lisesi>.



“İmam Hatip okullarının açılması zaruretine kaniyiz. Çünkü Türk milletine hitap edecek olgun, kültürlü hatip ve imamların yetişmesini arzu ediyoruz.”³

Nihai olarak 1951 tarihinde İmam Hatip okulları ilkokula dayalı olarak ilk devresi 4 yıl ikinci devresi 3 yıl olmak üzere toplamda 7 yıllık bir eğitim kurumu olarak İstanbul, Ankara, Konya, Kahramanmaraş, Isparta, Kayseri ve Adana illerinde açıldı. Böylece İmam Hatip Okulları Milli Eğitim Bakanlığı'na ortaokul ve lise seviyesinde eğitim vermek üzere entegre edilmişti.⁴

1959 yılına gelindiğinde sadece İmam Hatip Lisesi'nden öğrenci kabul eden ve bugünkü İlahiyat Fakültelerinin temeli olan Yüksek İslam Enstitüleri açılmıştır.⁵ Bu gelişme İmam Hatip Lisesi mezunlarının yükseköğretimde eğitim almalarının kapısını aralamıştır.

İmam Hatip okullarının kuruluş gayesi başlangıçta Diyanet İşleri Başkanlığı

bünyesinde görev alacak din görevlisi yetiştirmek olarak belirlenmiştir. İmam Hatip okullarının büyük bir kısmı İmam Hatip okulları yaptırma ve yaşatma derneklerinin halktan topladığı paralarla inşa edilmiştir. Zamanla Türkiye'nin birçok bölgesinde halk tarafından inşa edilen İmam Hatip okullarının sayısı artmış ve böylece İmam Hatip okulları din görevlisi yetiştiren okullar olmakla birlikte, çocuklarının dini eğitim almasını ve dindar bir kimlik kazanmasını isteyen ailelerin tercihi haline gelmiştir.⁶

1971 yılında gelindiğinde ilk kez İmam Hatip okulunda okuyan öğrencilerin fark derslerini vererek düz lise diploması da alması sağlanmış, böylece İmam Hatip Lisesi mezunlarının Yüksek İslam Enstitüsü dışındaki yükseköğretim programlarına da kaydolmasının önü açılmıştır. Böylece İmam Hatip Lisesi mezunları din görevliliği mesleği dışındaki mesleklere de yönelmeye başlamışlardır.

Türkiye'de 1980 sonrası dönemde yabancı dil eğitiminin yaygınlaştırılması

³ Cumhuriyet Gazetesi, 03.01.1951

⁴ Her Yönüyle Tevlik İleri, (1995). TDV Yayınları. Ankara. s. 11.

⁵ Ayhan, H., A.g.e

⁶ Yapıcı, A. ve Erdoğan, E. (2023). İmam Hatip Okulları (İHAMER Bilgi Notları – 1). s. 22



İmam hatip okullarının kuruluş gayesi başlangıçta din görevlisi yetiştirmek olarak belirlense de zamanla bu okullar toplumun din eğitimi ihtiyacını karşılayan okullar niteliği de kazanmıştır.

amacıyla Anadolu Liseleri'nin sayısı arttırılmaya başlanmıştır. 1985 yılına gelindiğinde Türkiye'de ilk kez yabancı dilde eğitim veren bir Anadolu İmam Hatip Lisesi kuruldu. Beykoz'da kurulan ve sonra Kartal'a taşınan Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin kurulma amacı Avrupa'daki gurbetçilerin çocuklarına dini eğitim vermek üzere Almanca bilen din görevlisi yetiştirmektir. 1990 yılında İngilizce hazırlık kısmı da açılan bu okul ilk mezunlarını verdiği 1993 yılından itibaren başarılarıyla Türkiye'de adından söz ettiren bir kurum haline geldi. Bu dönemde Anadolu İmam Hatip Liseleri'nin sayısı da artmaya başladı. Böylece İmam-Hatip Liselerindeki ilk program çeşitliliği örneği ortaya çıktı.

1960-1970 yılları arasında İmam Hatip okullarının lise seviyesinden mezun olan öğrenciler yaklaşık %90 oranında Diyanet İşleri Başkanlığı personeli veya Yüksek İslam Enstitüsü öğrencisi olarak kendi alanlarını tercih etmişlerdir.⁷ Kurulduğu günden itibaren halkın katkılarıyla sayısı artan İmam

Hatip Liseleri halk tarafından ilgiyle karşılanmıştır. 1971 yılından itibaren İmam Hatip Lisesi mezunu öğrencilerin Yüksek İslam Enstitüsü ve İlahiyat Fakültesi dışındaki yükseköğretim kurumlarına gidebilmeleri de bu talebin sonuçlarından biridir. 1990'lı yıllara gelindiğinde İmam Hatip okullarının sayısı ciddi bir biçimde artmıştı. Bu dönemde hem Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi mezunu bazı öğrencilerin üniversite sınavı başarısı, hem de diğer İmam Hatip mezunu öğrencilerin kendi alanları dışındaki liselere yoğun bir şekilde gitmeleri kamuoyunun dikkatlerini bu okullara çevirmesine neden olmuştu. Akabinde gerçekleşen 28 Şubat askeri müdahalesi ve onu takip eden süreç ile birlikte 8 yıllık kesintisiz eğitim yasası ve katsayı uygulaması faaliyete geçirildi. Buna göre İmam Hatip okullarının orta kısımları kapatıldı, İmam Hatip Lisesi ve Meslek Lisesi mezunları kendi alanları dışındaki bölümleri tercih etmeleri halinde katsayı uygulamasıyla karşı karşıya kaldılar. Böylece İmam Hatip Liseleri

⁷ Ünsür, A., (2006). Kuruluşundan Günümüze İmam Hatip Liseleri. Ensar Neşriyat. İstanbul. s. 268.



öğrenciler tarafından tercih edilen bir okul olmaktan çıkmaya başladı. Öyle ki 1997-1998 eğitim öğretim yılında İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin tüm liselilere oranı %10,88 iken bu oran 2003-2004 eğitim öğretim yılında %2,37'ye kadar düşecekti.⁸

2012 yılına gelindiğinde yeni bir okul türü olarak İmam Hatip Ortaokulları

açıldı ve katsayı uygulaması tamamen kaldırıldı. Böylece İmam Hatip Lisesi ve Meslek Lisesi mezunları üniversite tercih ederken herhangi bir puan kısıtlamasıyla karşılaşmayacaklardı. 2012 yılından itibaren İmam Hatip okullarına olan ilgi ve talep yeniden artmaya başladı. Bu dönemde İmam Hatip Lisesi mezunları tekrar alan dışı tercih yapabilme ve farklı mesleklerle yönelebilme imkânı elde etti.



İlk İmam Hatip Okulu Öğrencileri ve Öğretmenleri

⁸Karaman, Y.V. (2022). Bir İmam-Hatip Panoraması: İstatistiksel Verilerle İHL'lerin Tarihsel Gelişimi ve Dönüşümü. <https://www.ilkeanaliz.net/2022/10/18/bir-imam-hatip-panoraması/>



PROGRAM ÇEŞİTLİLİĞİ

2014 yılında İmam Hatip Liselerinde program çeşitliliği uygulaması başlatıldı. Program çeşitliliği, İmam Hatip Okullarında geleneksel İmam Hatip müfredatının yanı sıra çeşitli özelleştirilmiş müfredatların uygulanması anlamına gelmektedir. 2016 yılında ise 01.09.2016 tarih ve 29818 sayılı Resmî Gazete'de Yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları Yönetmeliği ile Anadolu İmam Hatip Liseleri içerisinde proje okulu olma şartlarını taşıyanlar okullar proje okulu olarak belirlenmiş ve

seçilen okullarda proje okul uygulaması başlatılmıştır.⁹ Program çeşitliliği ile öğrencilerin fen bilimleri, sosyal bilimler, ilahiyat, hafızlık, yabancı dil, sanat veya spor alanlarında daha yoğun eğitim alarak hem kendilerini geliştirmeleri hem de üniversiteye hazırlanmaları amaçlanmıştır.¹⁰ Program çeşitliliğine göre yapılan düzenlemeyle İmam Hatip liselerinde uygulanan programları şu şekilde sıralamak mümkündür:

1 ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ

Anadolu İmam-Hatip Liseleri 4 yıl eğitim süresi olan temel İmam Hatip Liseleridir. Klasik Anadolu Lisesi müfredatına ek olarak meslek derslerinin de bulunduğu bir lise türüdür. Anadolu Liseleri ile Anadolu İmam Hatip Liseleri'nin temel ders saatleri eşittir. Sadece Yabancı Dil, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar, Müzik ve Beden derslerinde

farklılık vardır. Anadolu İmam Hatip Liseleri müfredatının %70'i Fen ve Sosyal Bilimler (Kültür), %30'u İmam Hatip müfredatı (Temel İslam Bilimleri) derslerinden oluşmaktadır. Diğer tüm İmam Hatip Liselerinde de bu müfredat temel alınmaktadır.

⁹Karaman, D. (2021). Yöneticilere göre Anadolu İmam Hatip liselerindeki program çeşitliliği ve proje okul uygulamasının değerlendirilmesi. Türkiye Din Eğitimi Araştırmaları Dergisi, s. 14.

¹⁰DÖGM, (2018). Anadolu İmam Hatip Liselerinde Program Çeşitliliği (Proje Okulları). Ankara: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

**ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ & ANADOLU LİSESİ****TEMEL DERSLERE AİT DERS SAATİ KARŞILAŞTIRMASI****ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ**

DERSLER	SINIFLAR				TOPLAM
	9.	10.	11.	12.	
Türk Dili ve Edebiyatı	5	5	5	5	20
Tarih	2	2	2	-	6
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	-	2	2
Coğrafya	2	2	-	-	4
Matematik	6	6	-	-	12
Fizik	2	2	-	-	4
Kimya	2	2	-	-	4
Biyoloji	2	2	-	-	4
Felsefe	-	2	2	-	4
Yabancı Dil	5	2	2	2	11
Beden Eğitimi ve Spor/Görsel Sanatlar/Müzik	2	1	1	1	5
Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü	1	-	-	-	1
Arapça	4	3	-	-	7
Toplam	33	29	12	10	84

ANADOLU LİSESİ

DERSLER	SINIFLAR				TOPLAM
	9.	10.	11.	12.	
Türk Dili ve Edebiyatı	5	5	5	5	20
Tarih	2	2	2	-	6
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	-	2	2
Coğrafya	2	2	-	-	4
Matematik	6	6	-	-	12
Fizik	2	2	-	-	4
Kimya	2	2	-	-	4
Biyoloji	2	2	-	-	4
Felsefe	-	2	2	-	4
Yabancı Dil	4 (+1)	4 (-2)	4 (-2)	4 (-2)	16 (-5)
Beden Eğitimi ve Spor	2	1 (-1)	1 (-1)	1 (-1)	8 (-3)
Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü	1	-	-	-	1
2. Yabancı Dil	2 (+2)	2 (+1)	2 (-2)	2 (-2)	8 (-1)
Görsel Sanatlar Müzik	2	2	2	2	8
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2	2	2	2	8

Tablo 1: Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Anadolu Lisesi Haftalık Ders Saati



MESLEK DERSLERİ	Kur'an-ı Kerim	5	4	4	3
	Mesleki Arapça	-	-	3	3
	Temel Dini Bilgiler	1	-	-	-
	Siyer	-	2	-	-
	Fıkıh	-	2	-	-
	Tefsir	-	-	2	-
	Dinler Tarihi	-	-	-	2
	Hadis	-	2	-	-
	Akaid	-	-	1	-
	Kelam	-	-	-	2
	Hitabet ve Mesleki Uygulama	-	-	-	2
	İslam Kültürü ve Medeniyeti	-	-	-	2
	Osmanlı Türkçesi	-	1	-	-
	TOPLAM	6	11	12	12
	SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI	-	-	16	18
	REHBERLİK VE YÖNLENDİRME	1	-	-	-
	TOPLAM DERS SAATİ	40	40	40	40

Tablo 2: Anadolu İmam Hatip Lisesi Sınıflara Göre Mesleki Dersler



2 FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJESİ UYGULAYAN ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ

2016'dan itibaren yürürlüğe giren proje okulları modeli Anadolu İmam Hatip Liselerinde de uygulanmaya başlanmıştır. Proje okulları "yurt içinde ve yurt dışında yerli veya yabancı kurum ve kuruluşlarla veya başka ülkelerle iş birliği anlaşmaları çerçevesinde kurulan ve ulusal veya uluslararası proje yürüten okul ve kurumlar ile belirli eğitim reformu ve programları uygulayan okullar" olarak tanımlanmaktadır.¹¹ Proje okulları uygulaması 2016 yılından itibaren faaliyete geçmiş ve yönetmeliğe uygun olarak proje okulu olmaya namzet okullar proje okulu kapsamına alınmıştır.

Anadolu İmam Hatip Liselerinde uygulanan program çeşitliliği, proje okulu statüsünü alan Anadolu İmam Hatip Liselerinde de uygulanmaya başlamıştır. Proje Anadolu İmam Hatip Liselerinde hafızlık ile fen ve sosyal bilimler programı ana program olarak uygulanırken bazı proje Anadolu İmam Hatip Liselerinde birden fazla program da uygulanabilmektedir.¹² Proje Anadolu İmam Hatip Liseleri'nde temel derslerde Fen veya Sosyal Bilimler Liseleri ile aynı öğretim programları ve haftalık ders saatleri uygulanmaktadır.

¹¹ Millî Eğitim Bakanlığı. (1.09.2016) Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları Yönetmeliği. Resmi Gazete, 29818.

¹² Karaman, D., A.g.e., s. 17.



ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ (FEN BİLİMLERİ PROGRAMI UYGULAYAN OKULLAR)

Bu Çizelge; TTKB'nin 19.02.2018 tarih ve 56 sayılı Kararı ile kabul edilen AİHL Haftalık Ders Çizelgesinin ilgili maddeleri çerçevesinde hazırlanmıştır. Seçmeli dersler de değişiklikler yapılabilir.
(2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren tüm sınıf düzeylerinde uygulanacaktır.)

DERSLER	SINIFLAR				DERSLER	SINIFLAR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
	9.	10.	11.	12.		9.	10.	11.	12.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
ORTAK DERSLER	5	5	5	5	MESLEKİ DERSLER	5	4	3	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	2	2	2	-		-	-	2	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	-	-	-	2		1	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	2	2	-	-		-	2	-	-																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	6	6	6	6		-	2	-	-																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	2	2	4	4		-	-	2	-																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	2	2	4	4		-	-	-	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	2	2	4	4		-	2	-	-																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	-	2	2	-		-	-	-	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	5	2	2	-		-	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	2	1	1	1		-	-	2	-																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	1	-	-	-		-	-	-	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	4	2	-	-		-	6	10	10	10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	-	2	-	-		TOPLAM																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
	-	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	33	28+2	12+8	10+20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI	Türk Dili ve Edebiyatı																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				



Tablo 4: Sosyal Bilimler Programı Uygulayan Anadolu İmam Hatip Liseleri Müfredat Programı

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ (SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI UYGULAYAN OKULLAR)

Bu Çizelge; TTKB'nin 19.02.2018 tarih ve 56 sayılı Kararı ile kabul edilen AİHL Haftalık Ders Çizelgesinin ilgili maddeleri çerçevesinde hazırlanmıştır. Seçmeli dersler de değişikliklikler yapılabilir.
(2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren tüm sınıf düzeylerinde uygulanacaktır.)

— SINIFLAR —					DERSLER	— SINIFLAR —				
9.	10.	11.	12.	9.		10.	11.	12.		
ORTAK DERSLER	5	5	5	5	MESLEKİ DERSLER	5	4	3	3	
	2	2	2	-		-	-	2	2	
	-	-	-	2		1	-	-	-	
	2	2	4	4		-	2	-	-	
	6	6	5	6		-	2	-	-	
	2	2	-	-		-	-	2	-	
	2	2	-	-		-	-	-	1	
	2	2	-	-		-	-	-	2	
	2	2	-	-		-	-	-	-	
	2	1	1	1		-	-	-	2	
	1	-	-	-		-	-	-	-	
	4	2	-	-		-	-	-	2	
	-	-	2	3		6	10	10	10	
	-	-	2	-		-	2	18	20	
	-	-	2	-		1	-	-	-	
-	-	2	-	40	40	40	40			
-	-	2	2	TOPLAM DERS SAATİ						
-	2	-	-	TOPLAM						
-	-	-	-	SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI						
-	-	-	4	REHBERLİK VE YÖNLENDİRME						
-	-	1	-	TOPLAM DERS SAATİ						
-	-	-	1	TOPLAM						
TOPLAM					TOPLAM					
33					6					
28+2					10					
12+18					2					
10+20					18					
					20					
					1					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					
					40					



TÜRKİYE'DE EN YÜKSEK PUANLA ÖĞRENCİ ALAN ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ¹³

İstanbul Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi (% 0,53)

İstanbul Kadıköy Anadolu İmam Hatip Lisesi (%1,53)

Konya Mahmut Sami Ramazanoğlu AİHL (%1,54)

İstanbul İTO Marmara AİHL (%1,71)

İstanbul Başakşehir M. Emin Saraç AİHL (%1,85)

Antalya Kepez Mahmut Celalettin Ökten AİHL (%2,87)

İstanbul Kadıköy Ahmet Sani Gezivi AİHL (%3,20)

Trabzon Mahmut Celalettin Ökten AİHL (%3,22)

İstanbul Güngören İTO Kız AİHL (%3,61)

Samsun Atakum AİHL (%4,07)

Ankara Tevfik İleri AİHL (%4,54)

İstanbul Beyoğlu AİHL (4,56)



Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi

¹³ Sadece %5 dilimle öğrenci alanlar listelenmiştir.



3 DİL HAZIRLIK + FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJESİ UYGULAYAN ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ

Fen ve Sosyal Bilimler Proje Anadolu İmam Hatip Liselerinin bir kısmından dil hazırlık eğitimi verilmektedir. Buna göre 4 yıllık lise eğitiminden önce başta Arapça olmak üzere 1 yıl boyunca İngilizce, Almanca, İspanyolca, Rusça, İtalyanca, Çince, Fransızca, Farsça ve Japonca dillerinden biri öğretilmektedir. Bu program hızla değişen ve küreselleşen dünyada yabancı dil becerisiyle uluslararası düzeyde akranları ile rekabet edebilecek seviyede yetişen, küresel bağlamda sosyo-ekonomik gelişmeleri fark eden, İslam ülkeleri, Müslüman toplumlar ve dünya ile iletişim kurabilen bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Hazırlık eğitimine paralel olarak hazırlık dil sınıfı programı uygulayan Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin yaz tatilinde öğrendikleri dilin kültürünü daha iyi tanımaları amacıyla öğrendikleri dilin konuşulduğu ülkelere Çelebi Programı kapsamında geziler de düzenlenmektedir.

Çelebi Programı

Diyanet İşleri Başkanlığı uhdesinde faaliyet gösteren MÜSDAV'ın Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve Diyanet İşleri Başkanlığı Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü iş birliği ile 2020 yılında hayata geçirdiği projedir. Program Almanca, Çince, Farsça, Fransızca, İspanyolca, İtalyanca, Japonca ve Rusça hazırlık dil sınıfı programı uygulayan Anadolu İmam Hatip Liselerini kapsamaktadır. Gönüllü öğrencilerin katılımıyla devam eden programın süresi dört yıldır. Program kapsamında tahliller (kitap, film ve belgesel), sosyal etkinlikler, şehir içi/dışı geziler, tematik buluşmalar, uluslararası öğrenci buluşmaları, yurt içi ve yurt dışı kamp etkinlikleri gerçekleştirilmektedir. Bu çerçevede Almanya, Fransa, İran, İspanya, Japonya, Kazakistan ve Özbekistan gibi ülkelerde yurtdışı eğitim ve kültür kampları gerçekleştirilmektedir.¹⁴

¹⁴ Çelebi Nedir?, <https://celebiprogrami.com/Home/Page/3>.



DİL PROGRAMI UYGULAYAN ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİNDEN BAZILARI:¹⁵

Arapça- Beyoğlu AİHL
Almanca- Beşiktaş Kız AİHL
Almanca- İzmir Şehit Ömer Halisdemir Kız AİHL
Almanca- Ankara Şehit Cengiz Polat AİHL
Çince- Şehit Mehmet Güder AİHL
Farsça- Van AİHL
Farsça- Konya Hacıveyiszade AİHL
Fransızca- Bakırköy AİHL
Fransızca- İzmir Kız AİHL
İtalyanca- İzmir Kız AİHL
İspanyolca- Kadıköy Ahmet Sani Gezici Kız AİHL
İspanyolca- Kadıköy AİHL
Japonca- İTO Marmara AİHL
Rusça- Mehmet Emin Saraç AİHL
İngilizce- Kartal AİHL
İngilizce- Konya Mahmut Sami Ramazanoğlu AİHL



Kadıköy Anadolu İmam Hatip Lisesi

¹⁵ İngilizce ve arapça hazırlığın olan AİHL'ler sayı çokluğu nedeniyle dahil edilmemiştir. Tamamı için bkz: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü İHO-AİHL, Proje ve Program Okulları. https://dogm.meb.gov.tr/bilgisistemi/okul_listesi.



4 HAFIZLIK PEKİŞTİRME VE İLAHİYAT ODAKLI HAFIZLIK PEKİŞTİRME ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ

Sadece hafız öğrencilerin eğitim gördüğü bu programlarda öğrenciler liseye geçiş sınavı, ortaokul başarı puanı ve okullardaki meslek dersleri öğretmenleri, akademisyenler ve müftülüklerden katılan uzmanlardan oluşan bir heyet tarafından hafızlığa dair yapılan mülakatlarla alınmaktadır. Bu okulların amacı, hafız öğrencilerin hafızlıklarını muhafaza etmeleri, Kur'an-ı Kerim'in ana konularını bilmelerine, dinî ve ahlaki sorumluluklarının bilincinde olmalarına ve din hizmetleri ile ilgili temel becerileri kazanmalarına, Temel İslam Bilimleri alanında ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda daha donanımlı, özgüvenleri yüksek, kendi

medeniyet değerlerimizin farkında olarak yetişmelerine ve yükseköğrenime hazırlanmalarına imkân sağlamaktır. Ayrıca İlahiyat ve din hizmetleri alanını tercih edecek hafız öğrencilere için özel program ve projeler hayata geçirilmekte, fakültelerle iş birliği halinde ilâve mesleki programlar ve takviye dersler uygulanmaktadır. Bu okullarda hafız öğrenciler, cami mûsikisi eğitimi, mukabele, hatimle teravih, imamlık, hatiplik, müezzinlik, vaizlik gibi konularda mesleki anlamda desteklenmektedir. Böylece gerek topluma önder, gerekse din görevliliği makamının hakkını verecek yetkin şahsiyetlerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.



İLAHİYAT ODAKLI HAFIZLIK PEKİŞTİRME PROGRAMI UYGULAYAN ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ:¹⁶

Ankara Muhammed Hamdi Yazır AİHL
Bursa Uluslararası Murat Hüdavendigâr AİHL
İstanbul Beyoğlu AİHL
İstanbul Sancaktepe Musa Efendi AİHL
Kahramanmaraş Hoca Ahmet Yesevi AİHL
Konya Meram Mustafa İlboğa AİHL
Sakarya Adapazarı AİHL
Uluslararası Kayseri İlahiyat Vakfı AİHL
İstanbul Zeytinburnu Kız AİHL
İstanbul Esenyurt Recep Tayyip Erdoğan Kız AİHL
Malatya Yeşilyurt Selahattin Eyyubi AİHL
Sivas Uluslararası Şehit M. Murat Ertekin AİHL
Terkirdağ Çorlu AİHL
Tekirdağ Çorlu Şehit Metin Arslan Kız AİHL



İstanbul Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi

¹⁶ İlahiyat Odaklı Hafızlık Pekleştirme Programı Uygulayan AİHL'ler listelenmiştir. Sadece Hafızlık Programı Uygulayan 69 adet AİHL sayı fazlalığı nedeniyle listeye alınamamıştır. Tamamı için bkz: Hafızlık Pekleştirme AİHL. <https://hafiz.meb.gov.tr/wp-content/uploads/2023/07/2023-2024-HAFIZLIK-PEKISTIRME-PR.-OKULLARI-LISTESI-PDF.pdf>.



5 GELENEKSEL/ÇAĞDAŞ GÖRSEL SANATLAR VE MÜSİKİ PROGRAMI UYGULAYAN ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ

Sanat programı uygulayan Anadolu İmam Hatip Liseleri medeniyetimizin ihyâ ve inşâsında sorumluluk sahibi akl-ı selim, kalb-i selim ve zevk-i selim sahibi kültür ve sanat alanında millî ve mânevî değerleri benimsemiş, topluma rol model olan güzel ahlaklı bireylerin yetiştirilmesini hedeflemektedir. Sanat Programı Uygulayan Anadolu İmam Hatip Liselerinde hüsn-i hat, ebru, tezhip, kaligrafi, resim gibi geleneksel ve çağdaş görsel sanatlar, ney, kanun, ud, tambur, bendir, keman ve bağlama gibi müzik enstrümanları, Kur'an-ı Kerim'i güzel okuma ve cami müzikleri

formlarının icrası, ses terbiyesi ve müzik eğitimi ile geleneksel güfte ve bestelerin seslendirilmesi gibi eğitimler verilmektedir. Bu okullarda üniversitelerle iş birliği içerisinde akademisyenlerin ve sanatkarların okul danışma kurullarında yer almaktadır. Öğrenciler eğitimleri boyunca kültür ve sanat alanında gerçekleştirilen yurt içi ve yurt dışı konser ve sergilere katılma imkânı elde etmektedirler. Müfredatları ise temel derslerde Anadolu Liseleri ile aynı öğretim programları ve haftalık ders saatleri olarak düzenlenmiştir.



Hakkı Demir Klasik Sanatlar ve Müzik Erkek AİHL



GELENEKSEL/ÇAĞDAŞ GÖRSEL SANATLAR VE/VEYA MÜSİKİ PROGRAMI UYGULAYAN ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ:¹⁸

Amasya Türk Telekom AİHL

Ankara Ulus İlk Meclis AİHL

Aydın Efeler Şehit Orkun Alp Arslan Kız AİHL

Batman Salih Günaydın AİHL

Batman TP Fatıma Zehra Kız AİHL

Bursa Osmangazi Mıhraplı Abdulkadir Can AİHL

Bursa Osmangazi Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği AİHL

Çorum Şehit Erol Olçok AİHL

Diyarbakır AİHL

Elazığ Merkez Hacı Hulusi Yahyagil AİHL

İstanbul Ataşehir Kız AİHL

İstanbul Bakırköy AİHL

İstanbul Fatih Kız AİHL

İstanbul Sancaktepe Rabia Kız AİHL

İstanbul Üsküdar Ayşe Hümevra Ökten Kız AİHL

İstanbul Üsküdar Hakkı Demir AİHL

İzmir Karşıyaka Şehit Prof. Dr. İlhan Varank AİHL

İzmir Konak Şehit Ömer Halisdemir Kız AİHL

Kayseri AİHL

Kocaeli İzmit AİHL

Konya Karatay AİHL

Kütahya Kırklar Kız AİHL

Şanlıurfa AİHL

Yalova Zehra Ekşinozlugil Kız AİHL

¹⁸ Din Öğretimi Genel Müdürlüğü İHO-AİHL, Proje ve Program Okulları https://dogm.meb.gov.tr/bilgisistemi/okul_listesi.



6 SPOR PROGRAMI UYGULAYAN ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ

Spor programı uygulayan Anadolu İmam Hatip Liseleri akademik ve sportif hedeflerle birlikte millî, mânevî, ahlâkî, insânî ve kültürel değerlere sahip sporcuların yetiştirilmesini hedeflemektedir. Bu okullarda güreş ve okçuluk gibi geleneksel ve millî sporları, futbol, basketbol, voleybol, hentbol, atletizm ve yüzme gibi popüler spor dalları, karate, taekwondo, kungfu, judo, wushu vb. Uzakdoğu sporları seçilebilmektedir. Lise eğitimi boyunca öğrenciler yerel, ulusal ve uluslararası

düzeyde spor yarışmalarına, turnuvalara ve olimpiyatlara katılma imkânı elde etmektedirler. Bununla birlikte öğrenciler akademik ve mesleki eğitimle birlikte eş zamanlı olarak spor programıyla üniversitelere, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarına ve Spor Bilimleri Fakültelerine hazırlanmaktadır. Spor programı uygulayan Anadolu İmam Hatip Liselerinden mezun olan öğrenciler aynı zamanda yardımcı antrenörlük belgesi almaya da hak kazanmaktadır.

SPOR PROGRAMI UYGULAYAN ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ:¹⁹

Ankara Kızılcahamam TOKİ AİHL
Batman Merkez Veyssel Karanî AİHL
Bursa Mudanya AİHL
İstanbul Başakşehir TOKİ Aliya İzzetbegoviç AİHL
İstanbul Pendik Koca Yusuf AİHL
Muğla Milas Şehit Murat İnci AİHL
Ordu Ulubey AİHL
Şehit Prof. Dr. İlhan Varank AİHL
Antalya Döşemealtı Şehit Volkan Cangöz AİHL
Şanlıurfa Akçakale AİHL
Yalova Sabri Ekşinozluğil AİHL

¹⁹ Din Öğretimi Genel Müdürlüğü İHO-AİHL, Proje ve Program Okulları https://dogm.meb.gov.tr/bilgisistemi/okul_listesi.



ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ SPOR, MÜSİKİ, GELENEKSEL VE ÇAĞDAŞ GÖRSEL SANATLAR PROGRAMLARI SEÇMELİ DERS TABLOSU:

		SINIFLAR			
		9.	10.	11.	12.
MÜSİKİ	DERSLER				
	Batı Müziği Teori ve Uygulaması (2)	-	(1) (2)	(2)	(2)
	Bireysel Ses Eğitimi (1)	-	(1)	(1)	-
	Bilişim Destekli Müzik (1)	-	-	-	(2)
	Çalgı Eğitimi (3)	(1)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	Dini Müzik (3)	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	Müzik Kültürü (1)	-	-	-	(1) (2)
	Piyano (1)	(1)	-	-	-
	Türk Halk Müziği Teori ve Uygulaması (3)	(2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	Türk Musikisi, Nazariyatı ve Usulleri (3)	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	Türk Müziği Tarihi (1)	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	Türk Sanat Müziği Teori ve Uygulaması (3)	(2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
GELENEKSEL VE ÇAĞDAŞ GÖRSEL SANATLAR	Desen (4)	(2)	(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)
	Ebru (4)	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	Estetik (1)	-	-	(2)	-
	Dijital Grafik (1)	-	(1) (2)	(2)	(2)
	Fotoğraf (1)	-	(1) (2)	(2)	(2)
	Geleneksel Türk Sanatları Minyatür (3)	-	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	Grafik Tasarım (1)	-	-	(2) (3)	-
	Hüsn-i Hat (4)	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	Hüsn-i Hat Yazı Çeşitleri (2)	-	(1) (2)	(1) (2)	-
	Kaligrafi (1)	-	-	-	(1) (2)
	Müze Eğitimi (1)	-	-	-	(1) (2)
	Paleografya (1)	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	Temel Sanat Eğitimi (1)	(2)	-	-	-
	Tezhip (1)	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	Türk İslam Sanatı Tarihi (1)	-	-	(1) (2)	(1) (2)
SPOR	İki Boyutlu Sanat Atölye (2)	-	(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)
	Üç Boyutlu Sanat Atölye (2)	-	(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)
	İmgesel Resim (3)	-	(2)	(2)	(2)
	Atletizm (2)	-	-	(2)	(2)
	Beden Eğitimi ve Spor Tarihi (1)	-	-	-	(2)
	Bireysel Sporlar (3)	-	(2)	(2) (3)	(2) (3)
	Eğitsel Oyunlar (1)	(2)	-	-	-
	Geleneksel Sporlar (Ata Sporları) (3)	-	(1) (2)	(2)	(2)
	Genel Jimnastik (2)	-	(2)	(1) (2)	-
	Spor Anatomisi ve Fizyoloji (1)	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	Spor Psikolojisi ve Sosyolojisi (1)	-	-	-	(2)
	Spor Uygulamaları (3)	-	(1) (2)	(2) (3)	(2) (3)
	Spor ve Beslenme (1)	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	Sporcu Sağlığı (1)	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	Takım Sporları (4)	(2)	(2)	(2) (3)	(2) (3)
	Temel Spor Eğitimi (1)	(2)	-	-	-



7 ULUSLARARASI ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ

Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Vizyon Belgesi'nde İmam Hatip Okullarının evrensel karakterini güçlendirerek millî bir model olarak başka ülkelere örnek olma potansiyelinin artırılmasını hedeflemektedir.²⁰ İlk kez 2006 yılında eğitim-öğretim hayatına başlayan Uluslararası İmam Hatip Liseleri, dünyanın çeşitli ülkelerinden gelen öğrencilerin Türkiye'de eğitim görmelerine imkan sağlayan okullardır.²¹ Millî bir model olarak İmam Hatip Liselerinin dünyanın her ülkesinden öğrenci kabul etmesi, İmam Hatip eğitim sisteminin ve kültürünün dünyanın çeşitli ülkeleri tarafından tanınmasına imkân sağlamaktadır. Uluslararası İmam Hatip Liseleri farklı kültür, dil, ırk ve renklerdeki öğrencilere bir arada uzlaşma içerisinde yaşayarak İslâm kardeşliğini tecrübe etme imkânı

sunmaktadır. Yine bu okullar Müslüman ülkeler ile Müslüman toplumların din eğitimi, din hizmetleri ve ihtiyaç duyulan farklı meslek alanlarında nitelikli insan kaynağının yetişmesine destek olurken aynı zamanda öğrencilere Türkçe öğretmek ülkelerine gittiklerinde Türkiye'yle güçlü bağlar kurmalarına ve Türkiye'nin bu ülkelerle sağlıklı ve güçlü iletişim kurmasına zemin hazırlamaktadır. Böylece Temel İslam Bilimleri, fen ve kültür dersleri verilirken bu eğitimin Türkçe olması öğrencilerin Türkiye'ye ve buranın kültürüne dair bilgi ve tecrübe sahibi olmalarını sağlamaktadır. Uluslararası İmam Hatip Liseleri'ne 70'e yakın ülkeden gelen yabancı uyruklu öğrenciler ülkemiz öğrencileriyle aynı ortamda eğitim imkânına kavuşmaktadır.

²⁰ MEB, 2023 Eğitim Vizyonu. s. 104.

²¹ DÖGM, Anadolu İmam Hatip Liselerinde Program Çeşitliliği (Proje Okulları). s. 102

²² Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseler. MEB. https://dogm.meb.gov.tr/pdf/UAIHL_Tanitim.pdf.



ULUSLARARASI PROGRAM UYGULAYAN ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ:²²

Ankara Gölbaşı Uluslararası Millî İrade Kız AİHL
Ankara Yenimahalle Uluslararası Prof. Dr. Muhammed Hamidullah AİHL
Bursa Osmangazi Uluslararası Murat Hüdavendigar AİHL
Eskişehir Tepebaşı Uluslararası Cevat Ülger AİHL
Gaziantep Şahinbey Uluslararası Gaziantep AİHL
Hatay Reyhanlı Uluslararası Ebu Ubeyde AİHL
İstanbul Bahçelievler Uluslararası Şehit Mehmet Karaaslan Kız AİHL
İstanbul Bayrampaşa Uluslararası Kaptan Ahmet Erdoğan AİHL
İstanbul Fatih Uluslararası Fatih Sultan Mehmet AİHL
İstanbul Pendik Uluslararası Pendik Kız AİHL
İzmir Seferihisar Uluslararası Seferihisar İMKB AİHL
Konya Selçuklu Uluslararası Mevlana AİHL
Mersin Tarsus Uluslararası Ashabı Kehf AİHL
Sivas Merkez Uluslararası Şehit M. Murat Ertekin AİHL
Tekirdağ Süleymanpaşa Uluslararası Şehit Münür Alkan AİHL
Tokat Merkez Uluslararası Tokat AİHL
Uluslararası Şehit Ömer Halisdemir AİHL

²² Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseler. MEB. https://dogm.meb.gov.tr/pdf/UAIHL_Tanitim.pdf.



8 YABANCI DİL HAZIRLIK VE FEN BİLİMLERİ PROGRAMI UYGULAYAN TEKNOLOJİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

Yabancı Dil Hazırlık ve Fen Bilimleri Programı Teknoloji Anadolu İmam Hatip Liseleri hızla değişen ve küreselleşen dünyada yabancı dil becerisiyle uluslararası düzeyde rekabet edebilen ve dijital becerileriyle teknoloji üretebilen, uzmanlaştığı alana yönelik öğrendiği teknik İngilizce ile teknolojik kavramları bilen, bu alandaki literatürden okumalar yapabilen ve üretilen teknolojiyi takip edebilen gençler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Temel derslerde Fen liseleri ile aynı öğretim programları ve haftalık ders saatleri ile eğitim veren bu okullarda öğrencilerin bilim, teknoloji, mühendislik, sanat ve matematik disiplinleri arasındaki ayrımı ortadan kaldıran proje tabanlı öğrenmenin gerçekleştiği STEAM eğitimi ile inovasyon becerisine sahip olması beklenmektedir.

Teknoloji Anadolu İmam Hatip Liseleri'nde Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Dijital Teknoloji ve Robotik Kodlama vb. alanlarda atölye çalışmalarıyla öğrencilerin inovasyon becerilerini geliştirilmesi, TÜBİTAK ve

TEKNOFEST başta olmak üzere ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen; proje yarışmaları ve olimpiyatlara Fen Bilimleri kategorilerinin yanında, teknoloji tasarım, yazılım, insansız hava aracı gibi insanlık yararına teknoloji üreten kategorilerdeki yarışmalara da katılmaları sağlanmaktadır.

Teknoloji Anadolu İmam Hatip Liseleri'nde teknoloji ve akademi alanında iyi yetişmiş, dijital çağda ülkemize katkı sunabilecek bilgi, beceri ve deneyim sahibi, millî ve manevi değerlerine bağlı bireyler yetiştirmesine imkân sağlanmaktadır. Bilim ve medeniyet tarihimizde öne çıkan bilim insanları ve düşünürlerin hayatları, eserleri ve etkilerini öğrenerek geçmişinden aldığı ilhamla geleceğini tasarlayan özgüvenli bilim insanı adayları teknoloji ve akademi alanında iyi yetişmiş, dijital çağda ülkemizin millî teknoloji hamlesine katkı sunabilecek bilgi, beceri ve deneyim sahibi, millî ve manevi değerlerine bağlı bireylerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.



İstanbul Sancaktepe Teknoloji AİHL

TEKNOLOJİ PROGRAMI UYGULAYAN ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ:²³

Aksaray AİHL

Ankara Şehit Cengiz Polat AİHL

Bursa Nilüfer Ali Kuşçu AİHL

Denizli Merkezefendi Hatipzade Veli Başer AİHL

Diyarbakır Yenişehir Abdullah Tivnikli AİHL

Düzce Düzce Fen ve Teknoloji Hafız AİHL

İstanbul Bahçelievler 15 Temmuz Şehitleri AİHL

İstanbul Sancaktepe Teknoloji AİHL

İzmir Bayraklı Hisar AİHL

İzmir Bayraklı Hisar AİHL

Kayseri Melikgazi 50. Yıl Dedeman AİHL

Konya Meram 50. Yıl Dedeman AİHL

Ordu Ünye Yusuf Bahri AİHL

İstanbul Başakşehir Akif İnan AİHL

İstanbul Kağıthane Kız AİHL

İstanbul Kadıköy Ahmet Sani Gezici Kız AİHL

Sakarya Adapazarı AİHL

²³ Din Öğretimi Genel Müdürlüğü İHO-AİHL, Proje ve Program Okulları https://dogm.meb.gov.tr/bilgisistemi/okul_listesi.



9 ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ PROGRAMI UYGULAYAN ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ

İlk kez 2023-2024 eğitim öğretim yılında Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Programı Uygulayan Anadolu İmam Hatip Lisesi eğitim hayatına başlamıştır. Bu okullarda okul öncesi dönemine yönelik, nitelikli yardımcı öğretmenler yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bölümde akademik

eğitimle birlikte uygulamalı dersler, işletmelerde staj eğitimi de yer almaktadır. Çocuk Gelişimi atölyesinde drama, oyuncak yapımı, animasyon, oyun gibi uygulamalı derslerle okul öncesi eğitim kurumlarında yardımcı öğretmenliğe hazır olmaktadır.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ PROGRAMI UYGULAYAN ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ:

İstanbul Zeytinburnu Kız AİHL

Kocaeli Gebze Kız AİHL

İstanbul Üsküdar Mihrimah Sultan Kız AİHL

Konya Karapınar Osman Hulusi Ateş Kız AİHL

Adana Çukurova Yaşar Rukiye Kısacık AİHL

Ankara Gölbaşı Şehit Sabahattin Koçak Kız AİHL

Mersin Erdemli Prof Dr. Nebi Bozkurt Kız AİHL

Yalova Zehra Ekşinozluğil AİHL



10 AÇIKÖĞRETİM İMAM HATİP LİSESİ

Açıköğretim İmam Hatip Lisesi 1995 yılından 2006 yılına kadar Açık Öğretim Lisesi bünyesinde, 2006'dan 2017 yılına kadar ise Mesleki Açık Öğretim Lisesi bünyesinde faaliyet göstermişti. 2017 yılında müstakil bir kurum olarak kurulmuş ve bu tarihten itibaren faaliyetlerini sürdürmektedir. Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi'nin program içeriği örgün eğitimdeki Anadolu İmam Hatip Liselerinin

program içerikleriyle aynı olmasına karşın, yapısı ve işleyişi bakımından diğer örgün eğitim kurumlarından farklı, kendine özgü bir modeldir. Yönetmelik gereği ders geçme ve kredi sistemine göre mezun veren Açık Öğretim İmam Hatip Lisesinde uzaktan öğretimin temel süreçlerinden de yararlanılmaktadır. Buna göre derslerin bir kısmı uzaktan bir kısmı da yüz yüze gerçekleştirilmektedir.

1. Uzaktan Eğitim ile Alınan Dersler: 2. Yüz Yüze Eğitim ile Alınan Alan (Meslek)

- a. Ortak Dersler
- b. Alan (Meslek) Dersleri
- c. Seçmeli Dersler

Dersleri:

- a. Ortak Alan (Meslek) Dersleri
- b. Seçmeli Alan (Meslek) Dersleri

"Uzaktan Eğitim" ile okutulan dersler; Millî Eğitim Bakanlığı EBA (Eğitim Bilişim Ağı) üzerinden internet ortamında; ders anlatım videoları, PDF ders kitapları ve ders materyalleri ile diğer dijital materyallerle desteklenmektedir. Yüz yüze eğitimle verilen Meslek derslerinin eğitimi; örgün Anadolu İmam Hatip Liselerinde, hafta sonlarında veya hafta içinde okulların ders bitiminde yüz yüze eğitim şeklinde yapılmaktadır.²⁴

Açıköğretim İmam Hatip Liseleri eğitimi ve yaşı uygun her insan için bir fırsat olarak ortaya çıkmıştır. Örgün eğitime göre daha esnek bir yapısı olan bu okulların 2022-2023 eğitim öğretim yılında Açıköğretim İmam Hatip Lisesi'ne kayıtlı 98.822 öğrenci bulunmaktaydı. Bu da toplumsal bir talebin olduğunu göstermektedir.²⁵

²⁴ Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi.

https://aoihl.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_10/25122046_EKYM_2023_AOYHL_TanYtYm_SayfasY.pdf

²⁵ Millî Eğitim İstatistikleri - 2022/2023.

https://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_09/29151106_meb_istatistikleri_organ_egitim_2022_2023.pdf



SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İmam Hatip Okulları kurulduğu günden bugüne toplumun ilgisini çekmiş ve talep görmüş okullardır. Bu okullar halkın maddi ve manevi katkılarıyla inşa edilmiş ve yaşatılmıştır. Süreç içerisinde din görevlisi yetiştiren bir meslek okulundan insanların çocuklarını din eğitimi almaları için gönderdikleri bir okula dönüşmüştür. Toplumun ihtiyaç ve talepleri, öğrencilerin hedefleri ve ailelerin beklentileri, çağdaş dünyanın gereksinimleri İmam hatip Liselerinde farklı programlar uygulanmasına zemin hazırlamıştır. Bu talep ve gereksinimler

İmam Hatip Liseleri bünyesinde çeşitlenmelerin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Bugün İmam Hatip Liseleri din eğitimiyle birlikte, fen ve sosyal bilimler, hafızlık, yabancı diller, spor, teknoloji, güzel sanatlar, çocuk gelişimi ve uluslararası öğrenci kabul eden program çeşitliliği ile birçok alanda öğrenci yetiştirmektedir. Böylece lise çağındaki çocukların din eğitimi ile birlikte ilgi duydukları alanda eğitim görmeleri önemli bir imkan olarak topluma sunulmuştur.





KAYNAKÇA

- Özensel, E. ve Aydemir, M. A., (2016). Türkiye'de İmam Hatipli Olmak. Çizgi Kitabevi. Konya. s. 25-28.
- Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi. https://aoihl.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_10/25122046_EKYM_2023_AOYHL_TanYtYm_SayfasY.pdf. Erişim Tarihi: 07.03.2024.
- Anadolu İmam Hatip Liseleri Taban Puanları <https://www.tercihkocu.com/anadolu-imam-hatip-liseleri-taban-puanlari-ve-yuzdelik-dilimleri/>. Erişim tarihi: 07.03.2024
- Ayhan, H. İmam Hatip Lisesi. <https://islamansiklopedisi.org.tr/imam-hatip-lisesi>. Erişim Tarihi: 07.03.2024
- Cumhuriyet Gazetesi, 03.01.1951.
- Çelebi Nedir?. <https://celebiprogrami.com/Home/Page/3>. Erişim tarihi: 07.03.2024.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü. İHO-AİHL, Proje ve Program Okulları https://dogm.meb.gov.tr/bilgisistemi/okul_listesi. Erişim tarihi: 07.03.2024.
- DÖGM. 21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokullarında Yeni Dönem. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü. Ankara.
- DÖGM. Anadolu İmam Hatip Liselerinde Program Çeşitliliği (Proje Okulları), Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Ankara.



- Hafızlık Pekiştiren AİHL. <https://hafiz.meb.gov.tr/wp-content/uploads/2023/07/2023-2024-HAFIZLIK-PEKISTIRME-PR.-OKULLARI-LISTESI-PDF.pdf>. Erişim tarihi: 07.03.2024.
- Her Yönüyle Tevfik İleri, (1995), TDV Yayınları, Ankara
- Karaman, D. (2021), Yöneticilere Göre Anadolu İmam Hatip Liselerindeki Program Çeşitliliği ve Proje Okul Uygulamasının Değerlendirilmesi. Türkiye Din Eğitimi Araştırmaları Dergisi, 11, 11-38.
- Karaman, Y.V. (2022). Bir İmam-Hatip Panoraması: İstatistiksel Verilerle İHL'lerin Tarihsel Gelişimi ve Dönüşümü. <https://www.ilkeanaliz.net/2022/10/18/bir-imam-hatip-panoraması/>. Erişim Tarihi: 08.03.2024.
- Milli Eğitim Bakanlığı. 2023 Eğitim Vizyonu. Ankara.
- Millî Eğitim İstatistikleri. (2022-2023). https://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_09/29151106_meb_istatistikleri_orgun_egitim_2022_2023.pdf. Erişim Tarihi: 07.03.2024.
- Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseler. MEB. https://dogm.meb.gov.tr/pdf/UAIHL_Tanitim.pdf. Erişim tarihi: 07.03.2024
- Ünsür, A. (2006), Kuruluşundan Günümüze İmam Hatip Liseleri, Ensar Neşriyat, İstanbul.
- Yapıcı, A. ve Erdoğan, E. (2023). İmam Hatip Ortaokulları (İHAMER Bilgi Notları – 1), İstanbul.

NOTLAR



İHAMER BİLGİ NOTLARI 2